

Принято
педагогическим советом
(протокол от 25.11.2020 №2)

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
"Детский сад №1 "Тополек" ст.
Незlobной"
от 31.08.2020 № 160 -ОД

С.А.Мишихина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования
социально - педагогической направленности
«АБВГДЕЙКА» для детей 5 – 7 лет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 «Тополек» станицы Незlobной»
на 2020/2021 учебный год

Составили:
Киреева О.Г.
Ромашкина С.Н.

станция Незlobная

2020г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Структура дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1.	Комплекс основных характеристик программ	3
1.1.1.	Целевой раздел.	3
1.1.1.1.	Пояснительная записка	3
	- Направленность Программы	3
	-Актуальность Программы	3
	-Новизна Программы	4
	-Педагогическая целесообразность	4
	-Отличительные особенности данной Программы	5
	-Цели и задачи реализации Программы	5
	-Принципы и подходы к формированию Программы	5
	- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.1.1.3	Развивающее оценивание Программы	7
1.1.2.	Содержательный раздел	7
1.1.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
1.1.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
1.1.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
1.1.2.4.	Взаимодействие семьями дошкольников	9
1.1.3	Организационный раздел	9
1.1.3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	9
1.1.3.2.	Обеспеченность методическими материалами	10
1.1.3.3.	Учебный план Программы	10
1.1.3.4.	Учебно-тематический план Программы	12
1.1.3.5.	Календарно-тематический план Программы	36
1.1.3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	42
1.1.4.	Дополнительный раздел	42
1.1.4.1	Приложение	42
	-Журнал учета посещаемости	43
	- Методический материал (консультации для родителей и педагогов, анкеты, диагностика, конспекты занятий, досугов, презентации и пр.)	44
1.1.5.	Используемая литература	44

1. Структура дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Комплекс основных характеристик программ

Программа «АБВГДЕЙКА» является авторской разработкой и реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.1.1. Целевой раздел.

1.1.1.1. Пояснительная записка

Дошкольное воспитание — первое звено единой системы общего образования. Поэтому необходимость преемственности между детским садом и школой усиливается в еще большей мере в связи со значительно возросшей ролью общественного дошкольного воспитания в нашей стране. Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Работники дошкольных учреждений должны хорошо знать требования, которые предъявляются детям в I классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к систематическому учению. Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе. В эту задачу входит подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте является одной из ступенек в подготовке детей к школе.

- Направленность программы

Общеобразовательная программа по дополнительному образованию «АБВГДЕЙКА» имеет социально-гуманитарную, речевую направленность.

Данная программа включает следующие **направления работы** с детьми старшего дошкольного возраста:

- развитие звуко-буквенного анализа;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие интереса и способностей к чтению;
- формирование первоначальных навыков чтения;
- подготовка руки к письму.

Занятия по подготовке к обучению грамоте позволяют детям успешно овладеть звуковым анализом слова; плавным по слоговым и слитным способами чтения; складывается весь комплекс готовности к письму. Дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы, учатся их обосновывать. Таким образом формируется система знаний имеющих значение не только при обучении ребенка чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

-Актуальность Программы

Принимая во внимание современные тенденции к интенсификации обучения дошкольников, и опираясь на мнение современных лингвистов, психологов и педагогов, которые считают пятый год жизни ребенка периодом наибольшей

восприимчивости к звуковой стороне речи, а шестой и седьмой - к ознакомлению со знаковой системой языка, мы посчитали целесообразным расширить рамки курса подготовки к обучению грамоте.

Многие педагоги сталкиваются в своей практике с интеллектуальной пассивностью детей. Исследования Н.Н. Поддьякова доказывают, что причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться простым заданием, дети быстро выполняют его, когда задание переводится в практическую деятельность или в игру.

Поэтому особенностью данного курса является использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные перед ними задачи. Сюжет и необычные игровые ситуации каждого занятия подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Проводить работу с дошкольниками предполагается не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной деятельности взрослого с детьми.

-Новизна Программы

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладеть задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

-Педагогическая целесообразность

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему

удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

-Отличительные особенности данной Программы

Программа занятий в кружке «АБВГДЕЙКА» составлена на основе:

- Программы «От звука к букве» (автор Е.В. Колесникова),
- методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой .

Программа предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка

-Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, органичное и своевременное освоение ребенком родного языка, осознание его закономерностей, освоение основ грамотности при письме, формирование навыков самостоятельности и самоорганизации.

Данная цель реализуется путём решения следующих **задач**:

- ❖ развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- ❖ развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- ❖ обогащение активного и пассивного словаря;
- ❖ развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- ❖ развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- ❖ обучение звуко-буквенному и звуко-слоговому анализу слов;
- ❖ развитие мелкой моторики руки.

-Принципы и подходы к формированию Программы

- ❖ уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ❖ комплексный подход при разработке занятий;
- ❖ систематичность и последовательность занятий;
- ❖ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ❖ наглядность;
- ❖ адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- ❖ постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- ❖ индивидуализация темпа работы — переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- ❖ повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

-Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Участники программы - дети 5 - 7 лет.

Срок реализации программы- 2 года Срок обучения –с сентября по май (72 часа в год из расчёта 2 занятия в неделю).

Режим занятий – 2 раза в неделю (5–6 лет – 25 минут, 6 - 7 лет – 30 минут).

Основные применяемые технологии:

- Элементы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Игровые технологии

Методы обучения: наглядный, словесный, работа с книгой, практический.

1.1.1.2. Планируемые результаты освоения программа

Первый год обучения

Возраст детей 5-6 лет

У ребёнка развиты следующие навыки и умения:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;

- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2-4 строчки).

Второй год обучения

Возраст детей 6-7 лет

У ребёнка развиты следующие навыки и умения:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- **ориентируется** в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловоразличительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- рисует символические изображения предметов;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

1.1.1.3. Развивающие оценивания качества образовательной деятельности Программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- Ребёнок обладает развитым воображением;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

Контроль за освоением программы проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе. С этой целью используется тетрадь «Диагностическая карта по обучению грамоте» Е.В. Колесниковой.

1.1.2. Содержательный раздел

1.1.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

- 1.Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- 2.Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.
- 3.Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.
- 4.Развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка.
- 5.Развитие звуковой культуры речи.
- 6.Развитие фонематического слуха.
- 7.Развитие графических навыков и моторики.
- 8.Развитие звуко-буквенного анализа.
- 9.Развитие коммуникативных навыков.

1.1.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

1.1.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные

сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1.1.2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

Одно из условий реализации Программы — взаимодействие с родителями, определяемое рекомендациями основной образовательной программы, по которой работает ДООУ.

Акцент делается на речевое развитие ребенка. Педагогу необходимо руководствоваться рекомендациями основной образовательной программы по сотрудничеству с семьей. Содержание Программы — основа для оказания помощи педагогам, родителям в подготовке детей к школе в области «Речевое развитие». В целях успешной реализации Программы родителям необходимо включаться в непосредственно образовательную деятельность, создавая образовательные проекты («Буквы— это интересно», «Буквы в сказках, пословицах, поговорках, загадках», «Придумываем сказки, описательные рассказы» и т.д.).

Развивающее образование детей предполагает помощь родителей, которые должны стать участниками жизни ДООУ. Это позволит им увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, поможет лучше узнать его, понять, научиться общаться с ним.

Чтобы сотрудничество было успешным, педагогу необходимо: — демонстрировать родителям свою компетентность в направлении речевого развития детей (выступление на родительском собрании, индивидуальные консультации, размещение материалов на стенде, проведение открытых занятий по обучению грамоте (в начале и конце учебного года), подбор дидактического материала к Программе);

— создавать совместные проекты с речевым содержанием; — проводить систематическую работу, направленную на информирование родителей о результатах освоения Программы ребенком;

— объединять усилия с целью оказания помощи ребенку в решении проблем, если они возникнут в ходе освоения Программы.

— предоставлять родителям информацию о книгах дополнительного комплекта и способах работы с ними.

1.1.3. Организационный раздел

1.1.3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Обеспечение программы материально-техническими средствами:

- Компьютер;
- экран, проектор;

- Компьютерные развивающие программы, фильмы;
- Аудиоматериалы;
- Компьютерные презентации по содержанию образовательной деятельности;
- математические и геометрические игры-тренажеры;
- линейки, карандаши.

Обеспечение программы дидактическими и лекционными материалами.
В работе используется демонстрационный и раздаточный материал по тематическому плану кружка.

1.1.3.2. Обеспеченность методическими материалами

2. Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» - М.: Издательство «Ювента» 2015
3. Е.В.Колесникова «Развитие интереса к чтению у детей 6-7 лет» - М.: Издательство «Ювента» 2015
4. Е.В.Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - М.: Издательство «Ювента» 2015
5. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать» Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Издательство «Ювента» 2016
6. Жукова Н. С. Букварь. Эксмо, 2014.
7. Савина Л.П., Крылова Т.В. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках.– М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.

1.1.3.3. Учебный план Программы

Первый год обучения

Возраст детей 5-6 лет

- Закреплять умения:

- вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- интонационно выделять заданные звуки в словах;
- делить слова на слоги.

- Познакомить:

- с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование);
- с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- с термином «предложение»;

- Формировать умения:

- различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- писать слова с помощью графических изображений;
- писать слова, предложения печатными буквами;

- проводить звуковой (фонетический) анализ и слова;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов;
- записывать предложение условными обозначениями.
 - Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);
 - Способствовать:
- развитию фонематического восприятия;
- развитию графических навыков.

Второй год обучения

Возраст детей 6-7 лет

- Расширять знания и представления об окружающем мире.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Формировать умения:
 - проводить фонетический разбор слов;
 - читать слова, стихотворения, тексты;
 - разгадывать ребусы, кроссворды;
 - писать слова, предложения печатными буквами;
 - понимать прочитанный текст;
 - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
 - самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
 - Развивать интерес и способности к чтению.
 - Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
 - Способствовать развитию логического мышления.

Содержание каждого занятия по подготовке к обучению грамоте имеет следующую структуру:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика.
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение.
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

1.1.3.4. Учебно – тематический план Программы

Первый год обучения Возраст детей 5-6 лет

№ занятия	Тема занятия	Цель
1	Звук и буква А	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением — красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце слова). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	«Путешествие в страну звуков и букв с Алёнушкой». Гласный звук [а], буква А, а.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух.
3	Звук и буква О	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением — красным квадратом. Учить определять место звуков О в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4	«Путешествие в страну звуков и букв с Оловянным солдатиком» Гласный звук, Ю; буква О,о.	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух.
5	Звук и буква У	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук У в словах. Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

6	«Путешествие в страну звуков и букв с Умкой» Гласный звук, Ю ; буква У, у .	Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух.
7	Звук и буква Ы	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить детей отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком ы. Учить интонационно выделять звук ы в словах. Познакомить с буквой ы как письменным обозначением звука ы. Учить писать печатную букву ы, используя образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
8	«Путешествие в страну звуков и букв с мышкой». Гласный звук Ы ; буква ы . В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы . Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА	Учить выделять звук [ы] из речи. Познакомить с буквами Ы,ы. Развивать фонематический слух. Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы.
9	Звук и буква Э	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением — красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
10	«Путешествие в страну звуков и букв с Эльфом». Гласный звук Ю ; буквы Э, э .	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Э. Читать знакомые буквы
11	Чтение слов АУ, УА , закрепление пройденного материала	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
12	«Путешествие в Буквоград» Закрепление изученных букв А, У, О, М, С . Читаем слитно. Звуковой	Учимся слиянию буквы в один слог.

	анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	
13	Звук и буква Л, чтение слогов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить писать слоги в схемах слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
14	«Путешествие в страну звуков и букв с Лисичкой»Согласные звуки Лл, Лл’; буквы Л, л. Схема предложений.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы
15	Звук и буква М, чтение слогов, слов, ударение	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить интонационно выделять звук М в словах (<i>мморковь, ммуха, мматрешка</i>). Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить детей писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет слогом. Учить читать слова из пройденных букв — <i>мама, мыло</i> . Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
16	«Путешествие в страну звуков и букв с Машей и Медведем»Согласные звуки Мм, Мм’; буквы М, м.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы.
17	Звук и буква Н, чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова <i>луна, мыло</i> с помощью условных обозначений и букв. Учить проводить фонетический разбор этих слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

18	«Путешествие в страну звуков и букв с Незнайкой». Согласные звуки Ии, Ии' ; буквы И, и . Звуковой анализ слов. Ударный слог.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И . Читать знакомые буквы
19	Звук и буква Р , чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением — синий квадрат. Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Познакомить с буквой Р как письменным знаком звука Р . Учить писать печатную букву Р сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ . Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
20	«Путешествие в страну звуков и букв с Русалочкой»Согласные звуки Ри, Ри' ; буквы Р, р .	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р . Читать знакомые буквы.
21	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов.	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово <i>Рома</i> . Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
22	«Путешествие в Буквоград»Закрепление изученных букв А, У, О, М, С . Учимся соединять буквы. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Учимся слиянию буквы в один слог. Учимся узнавать на слух сколько звуков в словах.
23	Буква Я , чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать букву Я . Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ . Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

24	«Путешествие в страну звуков и букв с Бабой - Ягой».Звук [ЙА] и буквы Я, я. Звуковой анализ слов.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Я. Читать знакомые буквы
25	Буква Ю, чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
26	«Путешествие в страну звуков и букв с девочкой Юлей»Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю. Звуковой анализ слов.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ю. Читать знакомые буквы
27	Буква Е, чтение слов, составление предложений.	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык контроля и самооценки.
28	«Путешествие в страну звуков и букв с Ёжиком»Звук [ЙО] и буквы Ё,ё. Звуковой анализ слов.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. Читать знакомые буквы
29	Буква Ё, чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением — красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Продолжать знакомить с согласным МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Учить читать слоги, слова. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
30	«Путешествие в страну звуков и букв с Емелей».Звук [ЙЭ] и буквы Е, е.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Читать знакомые буквы. Формируем навык чтения.
31	Звук и буква И, чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические

		сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением — зеленый квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
32	«Путешествие в страну звуков и букв с Иванушкой». Гласный звук Ии; буквы И, и	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. Читать знакомые буквы
33	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i> . Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
34	«Путешествие в Буквоград» Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложений	Формируем навык чтения.
35	Звуки Г - Гь , буква Г, чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического внятия. Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-Гь, К-Кь. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твёрдые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г, К сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
36	«Путешествие в страну звуков и букв с гномом» Согласные звуки Иг, Иг'И; буквы Г, г.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Читать знакомые буквы
37	«Путешествие в страну звуков и букв с Колобком» Согласные звуки Ик, Ик'И; буквы К, к. Большие буквы в именах, начало предложения.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать знакомые буквы

38	Звуки Т – Ть, буква Т, чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами как письменными знаками звуков Т-Ть. Учить писать печатные буквы Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Т+10 гласных. Познакомить со звуками Т-Ть. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
39	Путешествие в страну звуков и букв с черепахой Тортилой».Согласные звуки ІгІ, Іг’І; буквы Т, т.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. Читать знакомые буквы
40	Звуки В - Вь, буква В, чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В- и звуками В-Вь, Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
41	«Путешествие в страну звуков и букв с Винни-Пухом».Согласные звуки ІвІ, Ів’І; буквы В, в.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. Читать знакомые буквы
42	Звуки Д – Дь, , буква Д, чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами как письменными знаками звуков Д-Т, Дь-Ть. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. Познакомить со звуками Д-Дь, Т-Ть. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
43	«Путешествие в страну звуков и букв с Дюймовочкой»	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Читать знакомые буквы
44	Звуки З - Зь, буква З, чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками З как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З звуками З-Зь. Учить писать печатные буквы З. Учить читать слоги с З+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать этические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
45	«Путешествие в страну звуков и букв с	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Читать знакомые

	Золушкой».Согласные звуки ІзІ, Із' І; буквы З, з	буквы
46	Звуки С – Сь, буква С, чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать печатные буквы З, С. Учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать этические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
47	«Путешествие в Буквоград». Дифференциация звуков и букв З,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Формируем навык чтения.
48	Звуки П – Пь, буква П, чтение слогов, слов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами П звуками П-ПЬ. Учить писать печатные буквы П. Учить читать слоги П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
49	«Путешествие в страну звуков и букв с Почтальоном Печкиным».Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П,п	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы
50	Звуки Б - Бь, буква Б, чтение слогов, слов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Б как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б звуками Б-БЬ. Учить писать печатные буквы Б. Учить читать слоги Б+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
51	«Путешествие в страну звуков и букв с Буратиной».Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. Читать знакомые буквы
52	Звуки Б- П – Бь- ПьПь, буквы Б- П, чтение слогов, слов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами П-Б звуками , Б-Бь, П-Пь. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать

		загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
53	«Путешествие в Буквоград». Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Чтение предложений на знакомые буквы
54	Звуки Х - Хь, буква Х, чтение слогов, слов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	«Путешествие в страну звуков и букв с Хаврошечкой» Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы
55	Звуки и буквы Ж – Ш, чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуками Ж-Ш — звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
56	«Путешествие в страну звуков и букв с Жуком» Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Читать знакомые буквы
57	Звуки и буквы Ч – Щ, чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ — зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить писать печатные

		буквы Ч-Щ. Учить читать слоги. Учить читать небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (<i>бычок, бочок</i>). Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
58	«Путешествие в страну звуков и букв с Щукой». Мягкий согласный звук <i>Щ'И</i> ; буквы <i>Щ, щ</i> .	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву <i>Щ</i> . Читать знакомые буквы
59	Звук и буква <i>Ц</i> , чтение слогов, слов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласным твердым звуком <i>Ц</i> . Учить интонационно выделять звук <i>Ц</i> в словах. Познакомить с печатной буквой <i>Ц</i> как письменным знаком звука <i>Ц</i> . Учить писать печатную букву <i>Ц</i> . Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить проводить фонетический разбор слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
60	«Путешествие в страну звуков и букв с Мухой - Цокотухой». Твёрдый согласный звук <i>ЦИ</i> ; буквы <i>Ц, ц</i>	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву <i>Ц</i> . Читать знакомые буквы
61	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Учить разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки
62	«Путешествие в страну звуков и букв с Фунтиком». Согласные звуки <i>ИФИ, ИФ'И</i> ; буквы <i>Ф, ф</i> .	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву <i>Ф</i> . Читать знакомые буквы
63	Буква <i>Ь</i> , чтение слов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой <i>Ь</i> и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву <i>Ь</i> . Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
64	«Путешествие в страну звуков и букв с Мальчиком - с пальчиком»» Буква <i>Ь</i> . Буква <i>Ь</i> - показатель мягкости согласных звуков.	Роль <i>Ь</i> знака Роль <i>Ь</i> знака в словах. в словах.

65	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
66	«Путешествие в Буквоград». Сопоставление Й-И	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й. Читать знакомые буквы
67	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
68	«Путешествие в страну звуков и букв с Буквоешкой». Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.	Роль Ъ знака в словах.
69	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
70	«Путешествие в страну звуков и букв с Чебурашкой». Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. Читать знакомые буквы.
71	Закрепление пройденного материала (с использованием материала занятий 25-31)	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.
72	Итоговое занятие «Путешествие в Букварию»	Закрепляем пройденные буквы. Читаем тексты и отвечаем на вопросы. Продолжаем учить писать печатные буквы, различаем гласные и согласные звуки и буквы. Формируем навык чтения.

Второй год обучения
Возраст детей 6-7 лет

№ занятия	Тема занятия	Цель
-----------	--------------	------

1	Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись»	Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звука, буквы. Знакомить с тем, как, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смысловозначительную роль буквы. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
2	«Путешествие в страну звуков и букв с Алёнушкой» Гласный звук [а], буква А, а.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух.
3	Звуки и буквы (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов. Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
4	«Путешествие в страну звуков и букв с Умкой» Гласный звук, [у]; буква У, у.	Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух.
5	Слова и слоги (закрепление). Чтение пословиц. Игровые упражнения «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт?»	Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
6	«Путешествие в страну звуков и букв с Оловянным солдатиком» Гласный звук, [о]; буква О,о.	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух.

7	<p>Предложение, графические навыки (закрепление). Игровое упражнение «прочитай и допиши правильно». Составление предложений по картинкам</p>	<p>Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию моторики - умению произвольно управлять пальцами руки. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
8	<p>«Путешествие в Буквоград» Закрепление букв А, О, У.</p>	<p>Учить выделять звук [ы] из речи. Познакомить с буквами Ы,ы. Развивать фонематический слух. Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы.</p>
9	<p>В мире книг. Чтение загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц</p>	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах. Способствовать развитию моторики - умению управлять пальцами рук. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
10	<p>«Путешествие в страну звуков и букв с Машей и Медведем» Согласные звуки ІмІ, Ім'І; буквы М, м.</p>	<p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы.</p>
11	<p>Игрушки. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки</p>	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об игрушках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
12	<p>«Путешествие в страну звуков и букв с Самоделкиным» Согласные звуки ІсІ, Іс'І; буквы С, с.</p>	<p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы.</p>

13	Овощи. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Учимся разгадывать кроссворд», «Что где растёт»	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
14	«Путешествие в Буквоград» Закрепление изученных букв А,У,О,М, С. Учимся соединять буквы . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Учимся слиянию буквы в один слог.
15	Фрукты. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Учимся разгадывать кроссворд», «Что где растёт»	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представления о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Способствовать развитию моторики - умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
16	«Путешествие в Буквоград» Закрепление изученных букв А,У,О,М, С. Читаем слитно. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	Учимся слиянию буквы в один слог. Деление слов на слоги.
17	Осень. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Игровое упражнение «Напиши правильно»	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
18	«Путешествие в страну звуков и букв с Хаврошечкой»	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы

	<p>Согласные звуки ІхІ, Іх’І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.</p>	
19	<p>Домашние животные. Игровые упражнения «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй». «Напиши правильно», чтение рассказа</p>	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
20	<p>Согласные звуки ІрІ, Ір’І; буквы Р, р. «Путешествие в страну звуков и букв с Русалочкой»</p>	<p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы</p>
21	<p>Дикие животные. Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем»</p>	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представления о диких животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
22	<p>«Путешествие в Буквоград» Заглавные буквы, слова с этими буквами.</p>	<p>Формируем навык чтения.</p>
23	<p>Сказки. Чтение пословиц о сказках. Игровое упражнение «Напиши правильно»</p>	<p>Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные изображения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
24	<p>«Путешествие в страну звуков и букв с Красной Шапочкой» Твёрдый согласный звук</p>	<p>Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы</p>

	Шш; буквы Ш, ш.	
25	Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме. Составление предложения по картинке	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
26	«Путешествие в Буквоград» Составление предложений из трех слов. Составление слогов по разрезной азбуке.	Формируем навык чтения.
27	Ребусы. Разгадывание ребусов	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
28	«Путешествие в страну звуков и букв с мышкой». Гласный звук Ы; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ы. Читать знакомые буквы
29	Новый год. Чтение рассказа. Игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

30	Путешествие в Буквоград» Дифференциация звуков и букв Л - Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	Формируем навык чтения.
31	Транспорт. Игровые упражнения «Загадки и отгадки», «Допиши пропущенные буквы»	Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
32	«Путешествие в Буквоград». Читаем слоги, слова, предложения	Формируем навык чтения.
33	Профессии. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй»	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки .
34	«Путешествие в страну звуков и букв с Незнайкой». Согласные звуки InI, In'I; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Н. Читать знакомые буквы
35	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
36	«Путешествие в Буквоград». Читаем слоги, слова, предложения.	Формируем навык чтения.

37	Природные явления. Игровые упражнения «Читай и подчёркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши»	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Закреплять и расширять представления о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
38	«Путешествие в страну звуков и букв с Дюймовочкой». Согласные звуки Дд, Дд'; буквы Д.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Читать знакомые буквы
39	Лес. Игровые упражнения «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник»	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о лесе. Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
40	Путешествие в страну звуков и букв с Колобком» Согласные звуки Кк, Кк'; буквы К, к. Большие буквы в именах, начало предложения.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать знакомые буквы
41	Ребусы. Разгадывание ребусов	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
42	«Путешествие в страну звуков и букв с Почтальоном Печкиным». Согласные звуки Пп, Пп'; буквы П,п.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы

43	Насекомые. Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась и обведи»	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
44	«Путешествие в страну звуков и букв с Буратиной». Согласные звуки ЁІ, Ё'І; буквы Б, б.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. Читать знакомые буквы
45	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
46	«Путешествие в страну звуков и букв с гномом» Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Читать знакомые буквы
47	Птицы. Игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение загадок, рассказа	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
48	«Путешествие в страну звуков и букв с Золушкой».Согласные звуки ІзІ, Із' І; буквы З, з	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Читать знакомые буквы
49	Цветы. Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась правильно»	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Упражнять в умении писать печатные буквы. Способствовать развитию мелкой моторики - умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
50	«Путешествие в страну звуков и букв с	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й. Читать знакомые буквы

	Айболитом» Согласный звук Й'І; буквы Й, й.	
51	8 Марта. Чтение стихотворения. Написание поздравлений. Игровое упражнение «Думай, пиши, читай»	Побуждать детей к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
52	«Путешествие в страну звуков и букв с Емелей». Звук [ЙЭ] и буквы Е, е.	Формируем навык чтения.
53	Весна. Чтение загадки, рассказа. Игровое упражнение «Соедини правильно»	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
54	«Путешествие в страну звуков и букв с Иванушкой». Гласный звук ІиІ; буквы И, и.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву І. Читать знакомые буквы. Формируем навык чтения.
55	Чтение загадки, рассказа. Игровое упражнение «Соедини правильно»	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
56	«Путешествие в страну звуков и букв с девочкой Юлей» Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю. Звуковой анализ слов.	
57	Игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение загадок, рассказа	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
58	«Путешествие в страну звуков и букв с Ёжиком»	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. Читать знакомые буквы. Формируем навык чтения.

	Звук [ЙО] и буквы Ё,ё. Звуковой анализ слов.	
59	Скоро лето. Чтение пословиц, загадки и рассказа о лете. Игровые упражнения «Раскрась правильно», «Думай, пиши, читай»	Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание логическое мышление. Упражнять в умении писать печатные буквы. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Способствовать развитию интереса к чтению. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
60	«Путешествие в страну звуков и букв с Почтальоном Печкиным». Согласные звуки Пп, Пп'; буквы П,п.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы. Формируем навык чтения.
61	Ребусы. Разгадывание ребусов	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловоразличительную функцию звуков, букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
62	«Путешествие в страну звуков и букв с Чебурашкой». Мягкий согласный звук Чч'; буквы Ч, ч.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. Читать знакомые буквы. Формируем навык чтения.
63	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
64	«Путешествие в страну звуков и букв с Мухой - Цокотухой». Твёрдый согласный звук Цц'; буквы Ц, ц.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. Читать знакомые буквы. Формируем навык чтения.

65	Скоро в школу. Чтение пословиц о школе. Игровое упражнение «Соедини правильно». Чтение вопросов и написание ответов на них	Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.
66	«Путешествие в Буквоград». Чтение слов с буквой Ё.	Чтение предложений на знакомые буквы
67	«Путешествие в страну звуков и букв с Эльфом». Гласный звук Ё; буквы Э, э.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Э. Читать знакомые буквы. Формируем навык чтения..
68	«Путешествие в страну звуков и букв с Мухой - Цокотухой». Твёрдый согласный звук Ц; буквы Ц, ц.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. Читать знакомые буквы. Формируем навык чтения.
69	«Путешествие в страну звуков и букв с Фунтиком». Согласные звуки Ф, ф; буквы Ф, ф.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ф. Читать знакомые буквы. Формируем навык чтения.
70	«Путешествие в страну звуков и букв с Шукой». Мягкий согласный звук Ш; буквы Ш, ш.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы. Формируем навык чтения.
71	«Путешествие в страну звуков и букв с Буквоешкой». Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости.	Роль ъ знака в словах.
72	Итоговое занятие «Путешествие в Букварию»	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.

1.1.3.5. Календарно-тематический план Программы
1-й год обучения

	№ занятия	Тема
сентябрь	1	Звук и буква А
	2	«Путешествие в страну звуков и букв с Алёнушкой» Гласный звук [а], буква А, а.
	3	Звук и буква О
	4	«Путешествие в страну звуков и букв с Оловянным солдатиком» Гласный звук, IoI; буква О,о.
	5	Звук и буква У
	6	«Путешествие в страну звуков и букв с Умкой» Гласный звук, IyI; буква У, у.
	7	Звук и буква Ы
	8	«Путешествие в страну звуков и букв с мышкой». Гласный звук ЫI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.
октябрь	9	Звук и буква Э
	10	«Путешествие в страну звуков и букв с Эльфом». Гласный звук IэI; буквы Э, э.
	11	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала
	12	«Путешествие в Буквоград» Закрепление изученных букв А,У,О,М, С. Читаем слитно. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.
	13	Звук и буква Л, чтение слогов
	14	«Путешествие в страну звуков и букв с Лисичкой» Согласные звуки lI, l'I; буквы Л, л. Схема предложений.
	15	Звук и буква М, чтение слогов, слов, ударение
	16	«Путешествие в страну звуков и букв с Машей и Медведем» Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м.
ноябрь	17	Звук и буква Н, чтение слогов, слов.
	18	«Путешествие в страну звуков и букв с Незнайкой». Согласные звуки InI, In'I; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.
	19	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения
	20	«Путешествие в страну звуков и букв с Русалочкой» Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р.
	21	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов.
	22	«Путешествие в Буквоград» Закрепление изученных букв А,У,О,М, С. Учимся соединять буквы . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
	23	Буква Я, чтение слогов, слов, предложений.
	24	«Путешествие в страну звуков и букв с Бабой - Ягой». Звук [ЙА] и буквы Я, я. Звуковой анализ слов.

декабрь	25	Буква Ю, чтение слогов, слов.
	26	«Путешествие в страну звуков и букв с девочкой Юлей» Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю. Звуковой анализ слов.
	27	Буква Е, чтение слов, составление предложений
	28	«Путешествие в страну звуков и букв с Ёжиком» Звук [ЙО] и буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов.
	29	Буква Ё, чтение слогов, слов.
	30	«Путешествие в страну звуков и букв с Емелей». Звук [ЙЭ] и буквы Е, е.
	31	Закрепление пройденного материала.
	32	Звук и буква И, чтение слогов, слов.
январь	33	«Путешествие в страну звуков и букв с Иванушкой». Гласный звук Ии; буквы И, и.
	34	«Путешествие в Буквоград» Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложений.
	35	Звуки К – Кь, буква и звук К, чтение слогов, составление и условная запись предложения.
	36	«Путешествие в страну звуков и букв с Колобком» Согласные звуки Кк, Кк'; буквы К, к. Большие буквы в именах, начало предложения.
	37	«Путешествие в Буквоград». Слова с заданным звуком и буквой, словесное ударение, его место в словах.
	38	Звуки Г – Гь – , буква и звук Г, чтение слогов, составление и условная
	39	«Путешествие в страну звуков и букв с гномом» Согласные звуки Гг, Гг'; буквы Г, г.
	40	«Путешествие в Буквоград». Дифференциация звуков и букв Г-К.
февраль	41	«Путешествие в страну звуков и букв с Дюймовочкой»
	42	«Путешествие в Буквоград». Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.
	43	Звуки Т-ТЬ, буква Д чтение слогов, слов, предложений
	44	Путешествие в страну звуков и букв с черепахой Тортилой». Согласные звуки Тт, Тт'; буквы Т, т..
	45	Звуки В - Вь, , буква В, , чтение слогов, предложений
	46	«Путешествие в страну звуков и букв с Винни- Пухом». Согласные звуки Вв, Вв'; буквы В, в.
	47	«Путешествие в Буквоград». Сопоставление Й-И
	48	«Путешествие в страну звуков и букв с Щукой». Мягкий согласный звук Щщ; буквы Щ, щ.
ма рт	49	«Путешествие в Буквоград». Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.

	50	Звуки З - Зь, , буквы З, чтение слогов, слов
	51	«Путешествие в страну звуков и букв с Золушкой».Согласные звуки Из, Из' И; буквы З, з
	52	Звуки С – Сь, буква С, чтение слогов, слов
	53	«Путешествие в Буквоград». Дифференциация звуков и букв З,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
	54	Звуки Б - Бь, П – Пь, буквы Б, П, чтение слогов, слов, предложений
	55	«Путешествие в страну звуков и букв с Почтальоном Печкиным». Согласные звуки Пп, Пп'И; буквы П,п.
	56	«Путешествие в страну звуков и букв с Буратиной». Согласные звуки Бб, Бб'И; буквы Б, б.
апрель	57	Звуки Х - Хь, буква Х, чтение слогов, слов, предложений
	58	«Путешествие в страну звуков и букв с Хаврошечкой» Согласные звуки Хх, Хх'И; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.
	59	Звуки и буквы Ж – Ш, чтение слогов, слов
	60	«Путешествие в страну звуков и букв с Айболитом» Согласный звук Йй'И; буквы Й, й.
	61	«Путешествие в страну звуков и букв с Жуком» Согласный звук Жж; буквы Ж, ж.
	62	Звуки и буквы Ч – Щ, чтение слогов, предложений
	63	«Путешествие в страну звуков и букв с Чебурашкой». Мягкий согласный звук Чч'И; буквы Ч, ч.
	64	Звуки Ф – Фь, буква Ф, чтение слогов, предложений
май	65	«Путешествие в страну звуков и букв с Фунтиком». Согласные звуки Фф, Фф'И; буквы Ф, ф.
	66	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов
	67	«Путешествие в страну звуков и букв с Мухой - Цокотухой». Твёрдый согласный звук Цц; буквы Ц, ц
	68	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов
	69	«Путешествие в страну звуков и букв с Мальчиком - с - пальчиком»» Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости согласных звуков.
	70	«Путешествие в страну звуков и букв с Буквоешкой». Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости.
	71	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений
	72	Итоговое занятие «Путешествие в Букварию»
	Итого: 72 занятия	72 часа

2-й год обучения

	№ занятия	Тема
сентябрь	1	Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись»
	2	«Путешествие в страну звуков и букв с Алёнушкой» Гласный звук [а], буква А, а.
	3	Звуки и буквы (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»
	4	«Путешествие в страну звуков и букв с Умкой» Гласный звук, IyI; буква У, у.
	5	Слова и слоги (закрепление). Чтение пословиц. Игровые упражнения «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт?»
		«Путешествие в страну звуков и букв с Оловянным солдатиком» Гласный звук, IoI; буква О, о.
	6	Предложение, графические навыки (закрепление). Игровое упражнение «прочитай и допиши правильно». Составление предложений по картинкам
	7	«Путешествие в Буквоград» Закрепление букв А, О, У.
8	В мире книг. Чтение загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц	
октябрь	9	«Путешествие в страну звуков и букв с Машей и Медведем» Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м.
	10	Игрушки. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки
	11	«Путешествие в страну звуков и букв с Самоделкиным» Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.
	12	«Путешествие в Буквоград». Читаем слоги, слова, предложения.
	13	Овощи. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Учимся разгадывать кроссворд», «Что где растёт»
	14	«Путешествие в Буквоград» Закрепление изученных букв А, У, О, М, С. Учимся соединять буквы. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
	15	Фрукты. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Учимся разгадывать кроссворд», «Что где растёт»
	16	«Путешествие в Буквоград» Закрепление изученных букв А, У, О, М, С. Читаем слитно. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.
ноябрь	17	Осень. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Игровое упражнение «Напиши правильно»
	18	«Путешествие в страну звуков и букв с Хаврошечкой» Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.
	19	Домашние животные. Игровые упражнения «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй». «Напиши правильно», чтение рассказа
	20	Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р. «Путешествие в страну звуков и букв с Русалочкой»
	21	Дикие животные. Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем»

	22	«Путешествие в Буквоград» Заглавные буквы, слова с этими буквами.
	23	Сказки. Чтение пословиц о сказках. Игровое упражнение «Напиши правильно»
	24	«Путешествие в страну звуков и букв с Красной Шапочкой» Твёрдый согласный звук [ш]; буквы Ш, ш.
декабрь	25	Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме. Составление предложения по картинке
	26	«Путешествие в Буквоград» Составление предложений из трех слов. Составление слогов по разрезной азбуке.
	27	«Приключения Саши и Маши» Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.
	28	«Путешествие в страну звуков и букв с мышкой». Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.
	29	«Путешествие в страну звуков и букв с Лисичкой» Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Схема предложений.
	30	Новый год. Чтение рассказа. Игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок
	31	Путешествие в Буквоград» .Дифференциация звуков и букв Л - Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке
	32	«Путешествие в Буквоград». Читаем слоги, слова, предложения.
январь	33	Транспорт. Игровые упражнения «Загадки и отгадки», «Допиши пропущенные буквы»
	34	«Путешествие в Буквоград». Читаем слоги, слова, предложения
	35	Профессии. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй»
	36	«Путешествие в страну звуков и букв с Незнайкой». Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.
	37	Природные явления. Игровые упражнения «Читай и подчёркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши»
	38	«Путешествие в страну звуков и букв с Дюймовочкой». Согласные звуки [д], [д']; буквы Д.
	39	Лес. Игровые упражнения «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник»
	40	Путешествие в страну звуков и букв с Колобком» Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к. Большие буквы в именах, начало предложения.
февраль	41	«Путешествие в страну звуков и букв с Почтальоном Печкиным». Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п.
	42	«Путешествие в страну звуков и букв с черепахой Тортилой». Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т..
	43	Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись»
	44	«Путешествие в страну звуков и букв с Буратиной». Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б.
	45	«Путешествие в страну звуков и букв с гномом» Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г.

	46	«Путешествие в страну звуков и букв с Жуком» Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж.
	47	«Путешествие в страну звуков и букв с Золушкой».Согласные звуки [з], [з'] И; буквы З, з
	48	«Путешествие в страну звуков и букв с Айболитом» Согласный звук [й']; буквы Й, й.
март	49	Весна. Чтение загадки, рассказа. Игровое упражнение «Соедини правильно»
	50	«Путешествие в страну звуков и букв с Емелей». Звук [йэ] и буквы Е, е.
	51	Скоро лето. Чтение пословиц, загадки и рассказа о лете. Игровые упражнения «Раскрась правильно», «Думай, пиши, читай»
	52	«Путешествие в Буквоград».Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.
	53	Ребусы. Разгадывание ребусов
	54	«Путешествие в страну звуков и букв с Мальчиком - с - пальчиком»» Буква Ь. Буква Ъ - показатель мягкости согласных звуков.
	55	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов
	56	«Путешествие в страну звуков и букв с Бабой - Ягой». Звук [йа] и буквы Я, я. Звуковой анализ слов.
апрель	57	«Путешествие в страну звуков и букв с Иванушкой». Гласный звук [и]; буквы И, и.
	58	«Путешествие в страну звуков и букв с девочкой Юлей» Звук [йу] и буквы Ю, ю. Звуковой анализ слов.
	59	Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись»
	60	«Путешествие в страну звуков и букв с Ёжиком» Звук [йо] и буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов.
	61	Скоро в школу. Чтение пословиц о школе. Игровое упражнение «Соедини правильно». Чтение вопросов и написание ответов на них
	62	Слова и слоги (закрепление). Чтение пословиц. Игровые упражнения «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт?»
	63	«Путешествие в Буквоград». Чтение слов с буквой Ё.
	64	«Путешествие в страну звуков и букв с Почтальоном Печкиным». Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п.
	65	«Путешествие в Буквоград». Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.
	66	«Путешествие в страну звуков и букв с Чебурашкой».Мягкий согласный звук [ч']; буквы Ч, ч.
	67	«Путешествие в страну звуков и букв с Эльфом». Гласный звук [э]; буквы Э, э.
	68	«Путешествие в страну звуков и букв с Мухой - Цокотухой». Твёрдый согласный звук [ц]; буквы Ц, ц.
	69	«Путешествие в страну звуков и букв с Фунтиком». Согласные звуки [ф], [ф']; буквы Ф, ф.
	70	«Путешествие в страну звуков и букв с Щукой». Мягкий согласный звук [щ']; буквы Щ, щ.
	71	«Путешествие в страну звуков и букв с Буквоешкой». Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости.

	72	Итоговое занятие «Путешествие в Букварию»
	Итого: 72 занятия	72 часа

1.1.3.6. Перечень нормативных и нормативно –методических документов

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018г №196»,

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Тополек» станицы Незлобной»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014,рег. № 33660).

1.1.4. Дополнительный раздел

1.1.4.1. Приложение

- Журнал учета посещаемости
- Методический материал (консультации для родителей и педагогов, анкеты, диагностика, конспекты занятий, досугов, презентации и пр.)

МБДОУ "Детский сад №1 "Тополек" ст. Незлобной"

Табель посещаемости кружка «АБВГДЕЙКА» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь		Февраль			Март			Апрель			Май			
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												

Педагогическая диагностика
Диагностическая карта по обучению грамоте

1-ый год обучения

Код	Показатели
1	знает буквы русского алфавита
2	пишет печатные буквы русского алфавита в клетке
3	понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»
4	определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце
5	различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
6	пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат)
7	умеет записывать слова условными обозначениями, буквами
8	соотносит звук и букву
9	пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами
10	определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком
11	проводит звуковой анализ слов
12	читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты
13	правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
14	составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его
15	читает небольшие стихотворные тексты (2-4 строчки)

Оценка:

Высокий уровень (3 балла) – ребёнок выполняет задания правильно, замечет ошибки других, исправляет их, активен, проявляет интерес к занятиям.

Средний уровень (2 балла) – ребёнок иногда делает ошибки, при указании взрослого самостоятельно исправляет, проявляет заинтересованность.

Низкий уровень (1 балл) – ребёнок часто ошибается, исправляет ошибки с помощью взрослого, не проявляет интереса.

Диагностическая карта по обучению грамоте
2-ой год обучения

Код	Показатели
1	проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму

2	ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка
3	понимает смысловоразличительную функцию звуков, букв
4	записывает слова, предложения печатными буквами
5	разгадывает ребусы, кроссворды
6	читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст
7	рисует символические изображения предметов
8	овладевает предпосылками учебной деятельности

Оценка:

Высокий уровень (3 балла) – ребёнок выполняет задания правильно, замечет ошибки других, исправляет их, активен, проявляет интерес к занятиям.

Средний уровень (2 балла) – ребёнок иногда делает ошибки, при указании взрослого самостоятельно исправляет, проявляет заинтересованность.

Низкий уровень (1 балл) – ребёнок часто ошибается, исправляет ошибки с помощью взрослого, не проявляет интереса.

1.1.5. Используемая литература

- 1.Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» - М.: Издательство «Ювента» 2015
- 2.Е.В.Колесникова «Развитие интереса к чтению у детей 6-7 лет» - М.: Издательство «Ювента» 2015
- 3.Е.В.Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - М.: Издательство «Ювента» 2015
- 4.Е.В. Колесникова «Я начинаю читать» Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Издательство «Ювента» 2016
- 5.Жукова Н. С. Букварь. Эксмо, 2014.
6. Савина Л.П., Крылова Т.В. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках.– М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.Единый каталог образовательных услуг. <https://infourok.ru/>
- 2.Тилли - детская образовательная платформа для детей от 2 до 8 лет. На время карантина открыла бесплатный доступ ко всем урокам
- 3.Мишкины сказки - электронная библиотека, где собраны лучшие сказки со всего света с красивыми иллюстрациями, занимательные рассказы, разнообразные стихотворения и интересные аудиокниги.
- 4.Сказбука - обучающий ресурс для дошкольников
- 5.Реши Пиши - содержит интересные квесты и задания по математике, логике, чтению и английскому языку для детей 5-10 лет.
- 6.Юша - тренировочные задания для детей от 2 до 11 лет. Всю школьную программу не пройдешь, но узнать что-то новенькое и отработать некоторые темы точно получится.
- 7.Развитие ребенка - огромная база материалов для занятий с детьми 0+, есть и раздел для подготовки к школе, а также программа 1-го класса. Могут быть очень полезны задания для начального изучения английского

