

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ (СОВРЕМЕННЫЕ) ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Подготовила Уголькова Д.В.  
МБДОУ «Детский сад №1 «Тополек»  
ст.Незлобной»

# ИННОВАЦИИ

Определяют:

- новые методы
- формы
- средства
- технологии

# ОБЩАЯ ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

*улучшение способности педагогической системы  
образовательного учреждения достигать  
качественно более высоких результатов  
образования*

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ) ТЕХНОЛОГИЯ



- это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОУ

- **Здоровьесберегающие педагогические технологии**
- **Технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**
- **Технологию проектной деятельности**
- **Технологию исследовательской деятельности**
- **Технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога»**
- **Информационно-коммуникативные технологии**
- **Игровые технологии.**



# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цели:

- применительно к ребенку являются обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью;
- применительно к взрослым — содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья



# КЛАССИФИКАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- медико-профилактические
- физкультурно-оздоровительные
- образовательные
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов
- сохранения и стимулирования здоровья
- обучения здоровому образу жизни
- коррекционные
- педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды (арт технологии)



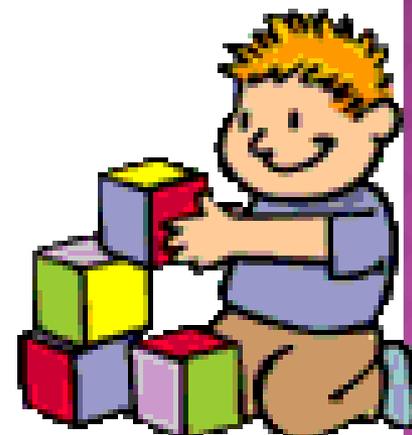
# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- “Развивающая педагогика оздоровления” авторы В.Т. Кудрявчев, Б.Б.Егоров;
- “Гимнастика маленьких волшебников” С.В.Хрущёва
- “Аромотерапия” - В.А.Иванченко
- “Здоровый ребёнок” Змановского
- “Дыхательная гимнастика” Стребелева
- “Играйте на здоровье” Л.Н.Волошина
- «Психогимнастика» М.И.Чистяковой
- «Логоритмика» Железновых



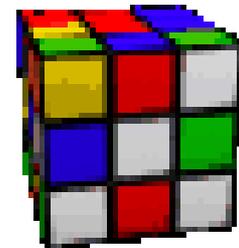
## ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

- ◉ В центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.



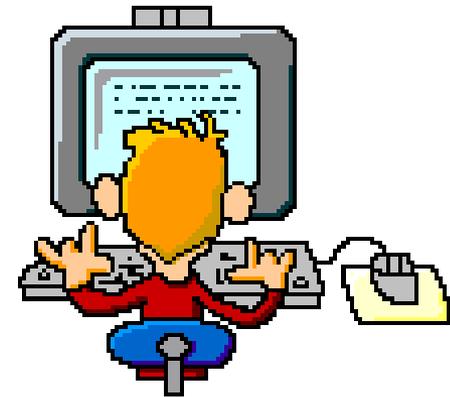
## ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

- Ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования - ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка
- Методика М.Монтессори
- Методика ТРИЗ
- Методика Н.А.Зайцева
- Технология развивающих игр Б.П.Никитина



# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования



# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



# ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой **Активности** и строящийся на базе исследовательского поведения

# ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для исследовательской деятельности могут  
быть выбраны доступные и интересные  
детям старшего дошкольного возраста  
типы исследования

# ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

- Опыты (экспериментирование)
- Коллекционирование (классификационная работа)
- Путешествие по карте
- Путешествие по «реке времени»



# ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА»

- Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка



# ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА»

- Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов
  - *Раздел 1 «Давайте познакомимся»*
  - *Раздел 2 «Я расту!»*
  - *Раздел 3 «Портрет моего ребенка»*
  - *Раздел 4 «Я мечтаю*
  - *Раздел 5 «Вот что я могу»*
  - *Раздел 6 «Мои достижения»*
  - *Раздел 7 «Посоветуйте мне...»*
  - *Раздел 8 «Спрашивайте, родители!»*



# ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

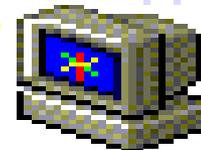
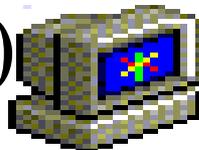
- технологии, в которых используются мультимедийные презентации, обучающие мини-фильмы, флеш игры.
- технологии, в которых используются информационно-обучающие компьютерные программы
- технологии, в которых используются тестирующие программы

Мультимедийные презентации — это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

# ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИКТ в работе современного педагога

1. Повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
2. Дистанционная работа с детьми, родителями, а так же взаимодействия педагогов ДОУ.
3. Повышение педагогических компетенций (самообразование)



# ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Применение игровых технологий в ДОУ:

- делает ребёнка более активным;
- повышает познавательный интерес;
- развивает память, мышление и внимание;
- способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.

Помимо этого, по ФГОС, обучение в такой форме:

- развивает логическое и критическое мышление;
- формирует навык выстраивания причинно-следственных связей;
- воспитывает креативный подход к решению поставленных задач;
- поощряет проявление инициативы;
- способствует физическому развитию.

# КАКИМИ БЫВАЮТ ИГРЫ?



# Виды игр:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их (сенсорные, подходят для младших групп);
- группы игр на обобщение предметов по определённым признакам (дидактические, познавательные, подходят для средней и старшей групп);
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных (проблемно-поисковые, подходят для старшей и подготовительной групп);
- группы игр, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. (коммуникативные, подходят для старшей и подготовительной групп).

Каждый педагог – творец  
технологии, даже если имеет  
дело с заимствованиями.

Всем творческих успехов!